УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра менеджмента и предпринимательства

Утверждаю
зав. кафедрой
Ф.Ф. Хамидуллин
Протокол заседания
кафедры № 7
от «26» февраля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Социальная политика государства и корпораций
Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки	Государственное управление устойчивым развитием
Год набора	2026

Составители:

канд. хим. наук, доц Е.И. Уткина

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 3
3. Требования к результатам освоения дисциплины 4
4. Структура и содержание дисциплины 5
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций 5
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам) 7
4.3 Планы практических и семинарских занятий 10
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 17
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 17
Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины - формировать у будущего бакалавра по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» знания, направленные на формирование основ социальной политики государства и корпораций.

Задачи дисциплины --формирование у студентов научных представлений о социальной политике, ее цели, задачах и механизме реализации; изучение понятийно-категориального аппарата, социальной политики в России и за рубежом, моделей и технологий социальной политики, характеристик и деятельности основных субъектов социальной политики, оказывающих влияние на социальное развитие общества; изучение сущности и концепций социального государства, анализа социальной политики в отдельных отраслях социальной сферы и в отношении отдельных категорий населения; исследование роли социальной политики в политической системе России, перспектив развития и приоритетов

Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 учебного плана. До начала изучения дисциплины Социальная политика государства и корпораций у студента должны быть сформированы компоненты компетенций (ЗУВы) полученных в результате изучения дисциплины Социальная политика государства и корпораций. Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Социология
Основы российской государственности

Социальная политика государства и корпораций

↓

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Государственно - частное партнерство

3. Требования к результатам освоения дисциплин

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 27.03.02 Государственное и муниципальное управление, профиль «Государственное управление устойчивым развитием»:

ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
Компетенция ОПК-2	
ОПК-2.1 Способность к обоснованию управленческих решений с учетом комплексной оценки их финансово-экономических, социальных и экологических последствий	ОПК-2.1 З.3 знать: цели устойчивого развития; методологию оценки целеполагания, учитывающую социальные последствия ОПК-2.1 У.3 уметь: составлять «Дерево целей устойчивого развития» с учетом требований социальной политики; определять результаты достижения целей устойчивого развития ОПК-2.1 В.3 владеть: алгоритмом построения социально ориентированного «Дерева целей устойчивого развития»; методами и средствами оценки результатов достижения целей устойчивого развития

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей – ЗУВов) можно проследить по пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4.Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 академических часов)

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление «Государственное и муниципальное управление» Дисциплина «**Социальная политика государства и корпораций**»					
Наименование тем и разделов	Количество ауд. часов		Самостоят. работа. Очное /очно – заочное	Всего часов.	индикаторы компетенции.
	Лекции Очное/ очно-заочное	Практ Очное/ очно-заочное			
Модуль 1 «Основы, цели и задачи социальной политики государства»					
Тема 1 Формирования основ социальной политики	4/-	2/2	6/5	12/7	ОПК-2.1 З3 У3
Тема 2 Цели и объекты социальной политики государства	3/2	4/-	6/7	13/9	
Модуль 2 «Социальная политика государства и корпораций в государственном управлении»					
Тема 3:Социальные проблемы и социальные риски	4/2	3/2	6/6	12/8	ОПК-2.1 З3 У3 В3
Тема 4:Основные направления социальной политики государства в Российской Федерации. *	4/2	4/2	6/8	14/10	
Подготовка к зачёту			18/18	18/18	
ИТОГО	15/6	15/6	42/60	**72/72**	

***Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения**

Пояснительная записка
с этапами формирования компетенций

Данный курс разбит на два логически завершенных и взаимосвязанных между собой модуля, которые охватывают весь материал дисциплины, обеспечивают приобретение образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Порядок освоения модулей выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих). Каждый модуль состоит из двух или трех тем, содержащих определенный раздел учебного материала, и представляет собой законченный блок информации. По каждой теме в соответствии с учебным планом читаются лекции и проводятся практические занятия. Предусмотрена индивидуальная самостоятельная работа, состоящая из подготовки к разделам, выделенным для самостоятельного изучения, подготовки к практическим занятиям по соответствующим темам с использованием лекционного материала, учебных пособий, учебно-методических комплексов, Internet-ресурсов, а также рекомендованной дополнительной литературы.

После прохождения модулей будут получены следующие образовательные результаты:

Модуль 1 «Основы, цели и задачи социальной политики государства»

включает в себя 2 тем

В результате прохождения первого модуля студент должен:

Знать: цели устойчивого развития; методологию оценки целеполагания, учитывающую социальные последствия

Уметь: составлять «Дерево целей устойчивого развития» с учетом требований социальной политики; определять результаты достижения целей устойчивого развития

Уровень освоения полученных знаний и умений проверяется компьютерным тестированием и решением практических задач с использованием программных средств в соответствии с темами изучаемого модуля.

Модуль 2 «Социальная политика государства и корпораций в государственном управлении»

включает в себя 2 темы

В результате прохождения первого модуля студент должен:

Знать: цели устойчивого развития; методологию оценки целеполагания, учитывающую социальные последствия

Уметь: составлять «Дерево целей устойчивого развития» с учетом требований социальной политики; определять результаты достижения целей устойчивого развития

Владеть: алгоритмом построения социально ориентированного «Дерева целей устойчивого развития»; методами и средствами оценки результатов достижения целей устойчивого развития.

Уровень освоения полученных знаний и умений проверяется компьтьтерным тестированием и решением практических задач с использованием программных средств в соответствии с темами

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам) «Социальная политика государства и корпораций».

Тема 1. Формирования основ социальной политики

Понятие «социальная политика», «социальная сфера». Предмет, задачи и функции социальной политики (история становления, основные определения). Основные категории социальной политики. Понятийный аппарат социальной политики. Социальная политика в историческом контексте. Объективные основы социальной политики: природно- географические условия; естественно–общественные условия; культурно-исторические наследие. Основные характеристики

социальной политики: уровень разработки и реализации (государственная, региональная, муниципальная, на предприятии); содержание мероприятий и задач (организационные, правовые, социальные, экономические, финансовые, экологические, демографические, идеологические и т.д.). Механизмы социальной политики. Социальные гарантии как механизм социальной политики. Минимальные государственные социальные стандарты как основа социальные гарантий.).

Тема 2. Цели и объекты социальной политики государства

Цели и основные социальные задачи государства в области формирование и реализации социальной политики Место и роль социальной политики в обществе. Влияние социальной политики на развитие социума, экономики, политики и культуры. Социальная политика как фактор жизнедеятельности человека, его формирования и развития. Социальная политика как механизм государства и личности. Социальная защиты жизненных интересов человека. Социальная политика и социальная безопасность справедливость как социально – политическая цель и критерий социальной политики. Уровень и качество жизни социальных групп как показатель эффективности социальной политики. Общие и специфические принципы социальной политики. Пути реализации социальной справедливости в условиях модернизации российского общества. Принцип индивидуальной социальной ответственности. Социальная солидарность. Социальное партнерство и его принципы. Принципы социальной компенсации и социальных гарантий. Принципы субсидарности. Объект социальной политики. Субъекты социальной политики: государство, государственные ведомства, учреждения, органы местного самоуправления, внебюджетные фонды, общественные, религиозные, благотворительные и иные негосударственные объединения, коммерческие структуры, профессиональные работники, граждане. Социальное государство как главный субъект СП. Основные подходы к определению объекта социальной политики. Многообразие подходов к определению субъектов социальной политики.

Тема 3. Социальные проблемы и социальные риски

Тенденции развития социальной политики в России: исторический экскурс.Эволюция взглядов общества на социальную политику**.** Исторические этапы развития социальной политики и подходов к ее становлению. Концептуальные основы социальной политики и социально-философская и социологическая мысль прошлых веков. Концептуальные основы социальной политики и социально-философская и социологическая мысль в XIX – первой половине XX вв. Характерные черты патерналистской модели социальной политики в СССР. Социально-экономические и политические последствия господства патерналистской модели социальной политики в СССР. Возникновение концепции «государства всеобщего благосостояния». Модель «государства всеобщего благосостояния». Типы моделей государства всеобщего благосостояния (неолиберальный, социально-демократический, корпоративный). Эволюция государства всеобщего благосостояния. Социальное государство..

Тема 4. Основные направления социальной политики государства в Российской Федерации

Типология направлений социальной политики государства. Пенсионное обеспечение как центральная компонента социальной политики. Социальная политика государства в области социально трудовых отношений. Социальная политика в области охраны здоровья. Государственная социальная политика в области демографии. Бедность как приоритетное направление социальной политики современной России. Социальная политика государства в области социального страхования

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Тема 1. Формирования основ социальной политики

Понятие «социальная политика», «социальная сфера». Предмет, задачи и функции социальной политики (история становления, основные определения).

Основные категории социальной политики. Понятийный аппарат социальной политики. Социальная политика в историческом контексте. Объективные основы социальной политики: природно- географические условия; естественно–общественные условия; культурно-исторические наследие. Основные характеристики социальной политики: уровень разработки и реализации (государственная, региональная, муниципальная, на предприятии); содержание мероприятий и задач (организационные, правовые, социальные, экономические, финансовые, экологические, демографические, идеологические и т.д.). Механизмы социальной политики. Социальные гарантии как механизм социальной политики. Минимальные государственные социальные стандарты как основа социальные гарантий.).

Тема 2. Цели и объекты социальной политики государства

Цели и основные социальные задачи государства в области формирование и реализации социальной политики Место и роль социальной политики в обществе. Влияние социальной политики на развитие социума, экономики, политики и культуры. Социальная политика как фактор жизнедеятельности человека, его формирования и развития. Социальная политика как механизм государства и личности. Социальная защиты жизненных интересов человека. Социальная политика и социальная безопасность справедливость как социально – политическая цель и критерий социальной политики. Уровень и качество жизни социальных групп как показатель эффективности социальной политики. Общие и специфические принципы социальной политики. Пути реализации социальной справедливости в условиях модернизации российского общества. Принцип индивидуальной социальной ответственности. Социальная солидарность. Социальное партнерство и его принципы. Принципы социальной компенсации и социальных гарантий. Принципы субсидарности. Объект социальной политики. Субъекты социальной политики: государство, государственные ведомства, учреждения, органы местного самоуправления, внебюджетные фонды, общественные, рели-

гиозные, благотворительные и иные негосударственные объединения, коммерческие структуры, профессиональные работники, граждане. Социальное государство как главный субъект СП. Основные подходы к определению объекта социальной политики. Многообразие подходов к определению субъектов социальной политики.

Тема 3. Социальные проблемы и социальные риски

Тенденции развития социальной политики в России: исторический экскурс.Эволюция взглядов общества на социальную политику**.** Исторические этапы развития социальной политики и подходов к ее становлению. Концептуальные основы социальной политики и социально-философская и социологическая мысль прошлых веков. Концептуальные основы социальной политики и социально-философская и социологическая мысль в XIX – первой половине XX вв. Характерные черты патерналистской модели социальной политики в СССР. Социально-экономические и политические последствия господства патерналистской модели социальной политики в СССР. Возникновение концепции «государства всеобщего благосостояния». Модель «государства всеобщего благосостояния». Типы моделей государства всеобщего благосостояния (неолиберальный, социально-демократический, корпоративный). Эволюция государства всеобщего благосостояния. Социальное государство.

Тема 4. Основные направления социальной политики государства в Российской Федерации

Типология направлений социальной политики государства. Пенсионное обеспечение как центральная компонента социальной политики. Социальная политика государства в области социально трудовых отношений. Социальная по-

литика в области охраны здоровья. Государственная социальная политика в области демографии. Бедность как приоритетное направление социальной политики современной России. Социальная политика государства в области социального страхования

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании следующих методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

В соответствии со спецификой предмета, самостоятельная работа включает в себя:

1. самостоятельное изучение материала по заданным преподавателем темам;
2. подготовку к практическим занятиям по темам;
3. работу с литературой и учебно-методическими пособиями.

Самостоятельная подготовка к практическим занятиям выполняется студентом в свободное от занятий время и включает в себя:

– проработку лекционного материала по указанной теме;
- работу с основной и дополнительной литературой;
- подготовку к практическим и семинарским занятиям по темам;
- написание реферата по заданной теме;
- подготовку к итоговой аттестации по дисциплине.

Темы для самостоятельного изучения

1. Объект социальной политики.
2. Субъекты социальной политики: государство, учреждения, органы МСУ.
3. Социальное государство как главный субъект СП.
4. Основные подходы к определению объекта социальной политики.

5. Многообразие подходов к определению субъектов социальной политики.

6.Учебно-методическое и информационное обеспечение
Литература

***Основная*:**

1. .Маргулян, Я. А. Основы социального государства: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-08825-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452295

2. 2.Социальная политика государства и бизнеса: учебник для вузов / О. А. Канаева [и др.; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450330

Дополнительная:

1. Роик, В. Д. Социальная политика. Теория и история: учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13439-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459108

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

1. www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система IPR SMART
2. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека
3. Справочно-правовая система «Гарант»: www.garant.ru
4. Справочно-правовая система «Консультант плюс»: www.consultant.ru
5. http://www.gov/ru - Федеральные органы власти.
6. http://президент.рф - Сайт Президента Российской Федерации.
7. http://www.duma.gov.ru - Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
8. http://www.all-pravo.ru/ - Вопросы правового регулирования наследования, дарения,пожизненной ренты.
9. http://window.edu.ru/ - Информационная система

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

10. http://www.ebiblioteka.ru/ - базы данных East View.
11. http://www.aup.ru/ - административно-управленческий портал.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8.Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{K_1 + K_2 + ...K_n}{n} \times 0{,}6$, где К – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = K \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = C + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень освоения компетенций	Количество баллов
компетенции не сформированы	до 60 баллов
компетенции сформированы полностью	от 60 до 100 баллов

Оценка сформированности компетенции ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд **в части дисциплины «Социальная политика государства и корпораций»**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает: цели устойчивого развития; методологию оценки целеполагания, учитывающую социальные последствия я	Тестирование Выступление на семинаре Зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	Знает: цели устойчивого развития; методологию оценки целеполагания, учитывающую социальные последствия Умеет: составлять «Дерево целей устойчивого развития» с учетом требований социальной политики; определять результаты достижения целей устойчивого развития	Тестирование Выступление на семинаре Зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Знает: цели устойчивого развития; методологию оценки целеполагания, учитывающую социальные последствия Умеет: составлять «Дерево целей устойчивого развития» с учетом требований социальной политики; определять результаты достижения целей устойчивого развития Владеет: алгоритмом построения социально ориентированного «Дерева целей устойчивого развития»; методами и средствами оценки результатов достижения целей устойчивого развития	Тестирование Выступление на семинаре Зачет

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины «Социальная политика государства и корпораций», где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения данной дисциплины. Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций. И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа). Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на знание нормативно-правовой базу безопасности и охраны труда, основы политики организации по безопасности труда, основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала; умение оптимизировать режим труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала; владение навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на команды. Каждая команда обеспечивается необходимым алгоритмом решения поставленной задачи в общем виде, затем ее решение реализуется на компьютере. Результаты совместно обсуждаются и могут быть оценены как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды. Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, умение работать в команде, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра проектного менеджмента и предпринимательства

Утверждаю
зав. кафедрой
_____ Хамидуллин Ф.Ф.

Протокол заседания
кафедры № ____
от «___» ____ 202___ г.

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине
«**Социальная политика государства и корпораций**»

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки Государственное управление устойчивым развитием

Год набора 2026

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
2.1.1 Тестирование
2.1.2 Семинарские занятия
2.1.3 Реферат

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции и индикаторы	**ОПК-2.1**
Формы текущего контроля	
Тестирование письменное	З-3,
Семинарские занятия	З-3,У-3,В-3
Реферат.	З-3,У-3,В-3
Формы промежуточного контроля	
Зачет	З-3,У-3,В-3

З- знания, У- умения, В- владение

2.Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1.Тестирование письменное

Тестирование заключается в написании студентов тестовых вопросов по определенной теме и блоку тем, заданных преподавателем. Тестирование выполняется во время лекционного занятия и выполняется студентом с использованием собственного конспекта лекций. Студент должен составить 10 вопросов с тремя и большим количеством вариантов ответов. Данный вид работы способствует в актуализации знаний студентами по данной дисциплине.

Образец теста

1. Социальное государство – это государство, в котором

а) законодательно закреплены и защищаются на практике социальные праваграждан;

б) собственность на средства производства (заводы, земельные угодья и т.п.)принадлежит только государству;

в) существует ярко выраженное имущественное расслоение;

г) правительство не допускает вмешательства в функционирование рыночнойэкономики.

2. Социальная политика:

а) это меры помощи социально уязвимым слоям населения; б) это политика государства в социальной сфере

в) это управление обществом;

г) это меры по снижению социального неравенства.

3. Основными принципами государственной социальной политикиявляются…

а) солидарность

б) справедливость

в) социальная ответственностьг) убеждение

д) администрирование

4. К основным принципам современной социальной политики можноотнести:

а) профилактику социального риска

б) активизацию человеческих ресурсов

в) адекватное оценивание доходов и расходов населенияг) все ответы верны

д) нет правильного ответа

5. Наиболее существенный источник финансирования социальныхрасходов государства

а) взносы в пенсионный фондб) штрафы

в) налоги

г) добровольные пожертвования

Критерии оценивания письменного тестирования

Результат	Балл
Сформулированы 10 или более вопросов с тремя и более ответами на каждый вопрос. Обозначен правильный ответ. Все вопросы и ответы сформулированы в терминах изучаемой дисциплины.	100-86
Сформулированы не менее 8 вопросов с тремя ответами на каждый вопрос. Обозначен правильный ответ. Все вопросы и ответы сформулированы в терминах изучаемой дисциплины.	85-71
Сформулированы не менее 6 вопросов с тремя или меньшим количеством ответов на каждый вопрос. Обозначен правильный ответ.	70-60
Сформулированы менее 6 вопросов с тремя или меньшим количеством ответов на каждый вопрос. Правильный ответ не обозначен. Ряд вопросов и ответов сформулированы неверно.	Менее 60

2.1.2 Семинарские занятия

Выполняются в соответствии с планом семинарских занятий
Образцы вопросов для обсуждения

1.Понятие «социальная политика», «социальная сфера».

2.Предмет, задачи и функции социальной политики (история становления, основные определения).

3.Основные категории социальной политики.

4.Понятийный аппарат социальной политики.

5.Социальная политика в историческом контексте.

6.Объективные основы социальной политики: природно-географические условия; естественно–общественные условия; культурно-исторические наследие.

7.Основные характеристики социальной политики: уровень разработки и реализации (государственная, региональная, муниципальная, на предприятии); содержание мероприятий и задач (организационные, правовые, социальные, экономические, финансовые, экологические, демографические, идеологические и т.д

8.Механизмы социальной политики.

9.Социальные гарантии как механизм социальной политики.

10.Минимальные государственные социальные стандарты как основа социальные гарантий.

Критерии оценивания:

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, частично может сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, частично может сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу	70-79
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, не может сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе, либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.3 .Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков

логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования

Примерные темы рефератов

1. Сущность и содержание социальной политики, ее конкретно-исторический характер.
2. Социально-экономическая политика: общее и особенное.
3. Место и роль социальной политики в обществе.
4. Социальная структура российского общества и ее трансформация.
5. Социальная политика как фактор экономического развития.
6. Теоретические основы и задачи социальной политики как науки. Формы исредства воздействия социальной политики на развитие общества и человека.
7. Основные модели и типы социальной политики: отечественный и мировой опыт.
8. Поиск современной концепции социальной политики российского государства.
9. Субъекты социальной политики в их историческом развитии.
10. Муниципальная власть как субъект социальной политики.
11. Государство – как один из субъектов социальной политики.Деятельность неправительственных некоммерческих организаций и социальных фондов, политических партий как субъектов социальной политики.
12. Социальное государство и гражданское общество. Становления социальногогосударства в России: особенности, проблемы, перспективы.
13. История возникновения идеи социального государства.
14. Концепции социального государства и политики всеобщего благоденствия.
15. Практика функционирования социального государства в западных странах.Проблема становления социального государства в России.
16. Модели социального партнерства.
17. Возможности социального партнерства в государственной социальнойполитике.
18. Концепции маргинальности и бедности: исследование и измерение.
19. Социальная политика и развитие человеческого потенциала в России.
20. Социальная справедливость, ее сущность и функции как цели и критериясоциальной политики.
21. Социальная политика и образование. Модернизация и реформирование системыобразования.
22. Культура и социальная политика: взаимосвязь и взаимозависимость.

23. Политика в области семьи, материнства и детства.

24. Система учреждений социального обслуживания семьи и детей: характеристикаих деятельности.

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Результат	Балл
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	60-65

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие «социальная политика», «социальная сфера». Предмет, задачи и функции социальной политики.

2. . Объективные основы социальной политики.

3. . Основные характеристики социальной политики: уровень разработки и реализации (государственная, региональная, муниципальная, на предприятии);

4. . Содержание мероприятий и задач социальной политики.

5. . Основные модели социальной политики.

6. . Социальная политика и тип общественных отношений.

7. . Социальная политика в условиях переходной экономики.

8. Зарубежный опыт социальной политики.

9. . Социальные, экономические, политические функции социальной политики.

10. . Базовые принципы и приоритеты социальной политики.

11. . Формы и методы социальной политики.

12. . Финансово-кредитный механизм как инструмент для обеспечения мероприятий социальной политики.

13. . Сущность института социальной политики.

14. Профильные и непрофильные институты социальной политики.

15. Бюджет социальной политики и источники его формирования.

16. . Направления изменения соотношений между основными источниками финансирования социальной политики при переходе от плановой экономики к рыночным отношениям.

17. Общие и специфические принципы социальной политики.

18. . Социальная справедливость как основной принцип социальной политики. Основные способы (технологии) социальной политики.

19. . Государственное регулирование как основной способ регулирования развития социальной сферы.

20. . Трансформация принципов и способов социальной политики в современной Росси и

2.2.2.Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1. Номинальная заработная плата в стране в завершившемся году повысилась на 5,4%, а реальная – понизилась на 4,7%. Определите изменение уровня стоимости жизни.

2..За восемь лет заработная плата в стране повысилась на 25%, а стоимость жизни – на 60%. Определите изменение уровня реальной заработной платы. Что следует понимать под номинальной и реальной заработной платой?

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, свободно оперирует понятиями, демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки явления, устанавливает причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задание выполнено верно, правильно обосновывает принятую методику. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ				**Базовый уровень**

четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**зачтено**	

Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**зачтено**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотная. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**